

# ŠVP pro předškolní vzdělávání

## „ HRAJEME SI CELÝ ROK „

Čj.: ZŠ a MŠ Ha – 447 / 2021- bude nové číslo

Základní škola a Mateřská škola  
Hlavní 145  
Hanušovice, 788 33

Mateřská škola jako součást subjektu ZŠ a MŠ, Hlavní 313  
Ředitel ZŠ Hanušovice: Ing. František Felner

Zpracovala: ved. uč. MŠ: Bc. Magdalena Pazderová

Doba platnosti ŠVP od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025  
Na pedagogické radě projednán dne: 28. 9. 2024

tel. ZŠ: 581 030 200  
tel. MŠ: 702 177 943  
web: mshanusovice.cz

Zřizovatelem školy je Město Hanušovice.

## O b s a h

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	str. 1
<b>2. Obecná charakteristika školy</b> .....	str. 3
<b>3. Podmínky předškolního vzdělávání</b> .....	str. 3
3.1. Věcné podmínky	
3.2. Životospráva	
3.3. Psychosociální podmínky	
3.4. Organizace	
3.5. Řízení mateřské školy	
3.6. Personální a pedagogické zajištění	
3.7. Spoluúčast rodičů	
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
3.11. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
<b>4. Organizace vzdělávání</b> .....	str.10
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	---str. 11
<b>6. Vzdělávací obsah - integrované bloky</b> .....	str. 13
<b>7. Evaluační systém</b> .....	str. 41
a) metody evaluace	
b) časový plán	
c) odpovědnost pracovníků	
<b>8. Autoevaluační systém</b> .....	str.42

## 2. Obecná charakteristika mateřské školy:

Hanušovice jsou město ležící asi 15 km severně od Šumperka, na soutoku řeky Moravy a říčky Branné. Mateřská škola se nachází téměř ve středu tohoto malebného městečka a stojí v těsné blízkosti základní školy. Před školkou vede hlavní silnice, tudíž musíme dbát zvýšené bezpečnosti.

Budova je od 1. 3. 2010 nově kompletně zrekonstruovaná.

Předností MŠ je rozlehlá nově zrekonstruovaná zahrada, kterou děti rády využívají k přirozenému pohybu.

Maximální kapacitní naplněnost mateřské školy je 100 dětí.

Máme zde heterogenní třídy.

Od 1. 9. 2024 bude třída Zajíčků začínat s programem Začít spolu. Další třídy se budou do programu Začít spolu průběžně zařazovat.

Každá třída je specifická a má své vlastní uspořádání tak, aby vyhovovala všem věkovým skupinám.

Provoz školy je od 5,30 hod. do 16,00 hod..

Velice vstřícně spolupracujeme se ZŠ (návštěvy 1. třídy, odpolední chvíle se ŠD na zahradě MŠ, různé akce vyšších ročníků pro děti z MŠ apod.).

Mateřská škola nemá vlastní jídelnu - stravování je zajištěno jídelnou základní školy, jídlo je denně dováženo.

## 3. Podmínky předškolního vzdělávání:

### 3.1. Věcné podmínky:

V budově jsou vytvořeny 4 komplexy. Každý z nich obsahuje třídu, sociální zařízení a šatnu. Z každé šatny se jde na společnou chodbu do jídelny, která je umístěna v suterénu budovy.

Třídy jsou dostatečně velké, prosvětlené a prostorné k počtu 25 dětí na 1 třídu.

Třídy jsou uspořádány tak, aby co nejvíce vyhovovaly skupinovým, individuálním i frontálním činnostem dětí.

Od 1. 9. 2024 třída Zajíčků realizuje program Začít spolu a třída je uspořádaná dle center aktivit.

Ve všech třídách je 14 let starý nábytek. Většina stolů je z plastu a má mírně hrbolatý povrch.

Podlaha je v každé třídě rozdělena na část pracovní a hrací (odpočinkovou) – linoleum a koberec.

Na počet 25 dětí ve třídě je na sociálním zařízení 5 záchodků a 5 umyvadel ve výšce odpovídající potřebám a možnostem dětí.

V každé třídě máme v dostatečném počtu lůžkoviny a matrace.

Stoly a židle jsou velikostně rozlišené, tak aby odpovídaly antropometrickým požadavkům.

Hračky, stavebnice, pomůcky a náčiní jsou průběžně obnovovány a doplňovány dle finančních podmínek školy (ve třídách jsou i hrací kouty – kuchyňky, obchod, hudební kout.).

Většina hraček je umístěna tak, aby se děti mohly obsloužit samy a aby je mohli bez pomoci kdykoliv použít nebo uklidit.

Všechny třídy jsou vybaveny televizorem s DVD, audiopřehrávačem a 1 notebookem pro paní učitelky – využívání vzdělávání přes internet (obrázky, videoukázky apod.)

Vybavení tříd i společné herny je dostatečné – obnovujeme vždy dle sponzorských darů a nákupem hraček „ pod stromeček „.

Pomůcky získáváme postupně, některé si učitelky vyrábí a připravují podle individuálních potřeb dětí.

Výzdoba tříd je ve větší části zásluhou dětí, učitelky pouze korigují způsob ukázky výtvarných dílek – vyvěšují obrázky na nástěnku v šatně nebo rozmísťují prostorové výtvary ve třídě apod.

Ve školce je i společná herna pro všechny třídy, kterou využíváme především na cvičení (máme vypracovaný časový rozvrh) a zde je zakoupen po celé ploše koberec.

Předností MŠ je rozlehlá zahrada, kterou děti rády využívají. Je ude spousta hracích prvků i „závodní dráha“ pro děti.

### 3.2. Živospráva

Dětem je poskytována čerstvá vyvážená a plnohodnotná strava v přiměřeném množství.

Strava je k nám dovážena z jídelny ZŠ v termoizolačních nádobách a várnících.

Jídelníček sestavuje vedoucí kuchařka a bývá k nahlédnutí na nástěnce v šatně nebo na webových stránkách školní jídelny. Obsahuje seznam a číselné označení potravinových alergenů.

MŠ zajišťuje celodenní stravu (dopolední přesnídávku, oběd, odpolední svačinu). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.

Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování, k udržování čistoty a pořádku při jídle, používání příboru.

Ve třídě Zajíčků budou svačinky probíhat ve třídách, dle zásad programu Začít spolu.

Svačinky budou probíhat od 8:00 hod do 8:45 hod.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pokud dítě dosáhne v daném školním roce sedmi let, jsou zvýšeny normy pro stravování.

Pitný režim je zajištěn po celý den – ve třídách jsou nachystány várnice s ventilem se šťávou, čajem apod. Děti konzumují nápoje v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně.

Děti mají zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní a může reagovat na potřeby a změny. Nástup dětí - dle potřeb rodičů do 5.30 hod., pozdější příchody po 8.00 hod. předem hlásit.

Rodiče jsou povinni dovést dítě do třídy a osobně ho předat učitelce. Děti s povinnou předškolní docházkou nástup nejpozději do 8.00 hod., povinná docházka je stanovena od 8.00 hod. do 12.00 hod.

Pobyt venku je každodenní a dostatečně dlouhý (v závislosti na počasí). Děti využívají zahradu, ale také blízké okolí MŠ – okolí zahrádkářské kolonie, hráz apod. Les nad hřištěm, do kterého je náročnější přístup jen po silniční komunikaci.

Důvodem pro vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, náledí nebo teplota pod -10° C, stejně tak i vysoké teploty v letních měsících. Dětem jsou nabídnuty náhradní pohybové aktivity v interiéru MŠ.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Děti, které mají nižší potřebu spánku, mohou po odpočinku vstát a zabývat se klidovými činnostmi tak, aby nerušily spící děti.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet příjemné, podnětné a nestresující prostředí.

Ve spolupráci s rodiči a jídelnou ZŠ vytváříme individuální jídelníček (diabetes, alergie na lepek, různé citrusové plody apod.

#### Záměr:

- Esteticky a poutavě pro děti servírovat ovoce a zeleninu.
- Obohacovat pitný režim.
- Vést děti ke správnému používání příborů.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Základním předpokladem rozvoje koncepce a kultury naší MŠ je vytváření psychosociálních podmínek školy tedy bezpečné, bezstarostné a spokojené zázemí jak pro děti, tak i pro pracovní kolektiv školy a rodičovskou veřejnost.

Jednou z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné začlenění dětí do kolektivu je věnovat zvýšenou pozornost nově nastupujícím dětem a jejich adaptaci na nové prostředí. Před nástupem dítěte do mateřské školy seznamujeme rodiče s možnou adaptací jejich dítěte a řešíme individuální požadavky rodičů a dětí.

Děti se postupně seznamují s prostředím MŠ – se zaměstnanci, s činnostmi, s hračkami a tím, co jim MŠ nabízí k uspokojování jejich zájmů a potřeb.

Mezi dětmi nejsou nikdy vytvářeny žádné rozdíly. Všem je věnována stejná péče a pozornost. Pedagogické i nepedagogické pracovnice jsou vedeny k tomu, aby respektovaly všechny děti, jejich přání, ponechávaly jim možnost samostatného rozhodování a aby při své práci co nejvíce dětem naslouchaly. Všechny pracovnice průběžně sledují neformální vztahy mezi dětmi, snaží se tyto vztahy nenásilnou formou ovlivnit prosociálním směrem, a tím předcházet především šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

Vytváříme prostor, čas, prostředky a možnosti pro naplňování nezastupitelné potřeby dětí předškolního věku a jejich hlavní činnosti, kterou je HRA.

Ve všech třídách je s ohledem na věkové složení vytvořen optimální denní režim, který zajišťuje dětem pravidelné střídání činností, aktivit a odpočinku. Uspořádání dne plně respektuje biorytmus dětí, kolísání denního výkonu, zachovává pravidelnost a rytmus, poskytuje dětem co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a spontánní hře.

**Dbáme na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.** Učíme je řešit vzniklé konflikty dohodou bez projevu agrese a užívání vulgarismů.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Témata v našem ŠVP PV jsou dítěti blízká, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

ŠVP PV vychází z konkrétních podmínek naší MŠ.

**Záměr:**

- **Udržovat přátelství a kamarádství, cítit sounáležitost s ostatními (s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, s prvňáčky)**
- **Řešit problémy a známé situace samostatně (nápodobou, opakováním), náročnější s oporou a pomocí dospělého.**

### **3.4. Organizace**

Režim dne pro děti není pevně stanoven, je pouze rámcový a reaguje na potřeby a změny. Pevně stanoveny jsou pouze doby jídla, pobytu venku a odpočinku.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru; poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Plánování činností reaguje na potřeby a zájmy dětí; dětem je v dostatečném množství nabízeno materiální vybavení, pomůcky i hračky. Veškeré aktivity jsou organizovány, tak aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům, denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti tak mají možnost účastnit se programu v různě velkých skupinách.

Do denního programu jsou pravidelně zařazované řízené zdravotně pohybové aktivity.

Nezapomínáme ani na tělesnou pohodu, dostatek volného pohybu i v každodenních pobytech venku.

V MŠ jsou 4 třídy (obsazují se dle naplněnosti MŠ). Třídy jsou heterogenní. Rodiče mají možnost při zápise projevít svůj požadavek o umístění dítěte do jakékoliv třídy v MŠ (pokud již není plně obsazena).

Režim dne ve třídách Ježecci, Myšičky a Žabičky

- 5,30 - 8,00 hod příchod do školky
- 5,30 – 16,00 hod spontánní, individuální, skupinové a frontální činnosti (dle možností, počasí apod.)
- 8,00 – 9,00 hod dopolední svačinka
- 9,30 - 11,00 hod pobyt venku, dle počasí
- 11,00 – 12,00 hod oběd
- 12,00 – 13,40 hod odpočinek, spánek
- 14,00 – 14,30 hod odpolední svačinka
- 14.30 – 16,00 volné hry

Režim dne ve třídě Zajíčci

- 5,30 - 8,00 hod příchod do školky a plnění Ranního úkolu pro rodiče a děti
- 5,30 - 9,00 hod hry ve všech prostorách center aktivit
- 8,00 8,45 hod ranní svačinka ve třídě
- 8,45 – 9,00 ranní kruh, budování společenství, vzájemné pozdravení, sdílení zážitků, seznámení se s programem
- 9,00 – 10,00 řízené činnosti v centrech aktivit a následný hodnotící kruh
- 10,00 – 11,30 pobyt venku, dle počasí
- 11,30 – 12,00 oběd v jídelně
- 12,00 – 14,00 odpočinek na lůžku a klidové činnosti
- 14,00 – 14,30 odpolední svačinka
- 14,30 – 16,00 volné hry a věnování se započatým aktivitám

**Záměr:**

- **Dát dětem dostatečný prostor k realizaci, dokončení nebo pokračování v započatých činnostech spontánních i řízených**
- **Cíleně připravovat děti na plynulý přechod do ZŠ.**

### **3.5. Řízení mateřské školy**

MŠ je součástí ZŠ Hanušovice a je řízena ředitelem školy. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovním řádem a stanoveny v přehledu pracovní doby a náplní práce. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický tým vypracovává ŠVP PV a TVP PV. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřené na všechny oblasti týkající se provozu a výchovné a vzdělávací práce. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

MŠ má vytvořen funkční informační systém, propojení rodičovské veřejnosti se životem v MŠ (webové stránky, aplikací Školka v mobilu, Hanušovické noviny). Informovanost rodičů je zajištěna také formou nástěnek v MŠ, individuálními rozhovory, třídními schůzkami, nabídkou konzultačních hodin.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, kterým je Město Hanušovice (materiální vybavení, oprava budovy a okolí, vystoupení na různých akcích). Také jsme v úzkém kontaktu se ZŠ Hanušovice, s hanušovickými hasiči atd.

MŠ spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC, logopedická poradna, dětský pediatr)

#### **Záměr:**

- Průběžně aktualizovat webové stránky školy.
- Hledat další možnosti spolupráce.
- Každý měsíc příspěvek do Hanušovických novin

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Na naší škole pracuje v současné době 8 učitelů. Dle potřeby jsou přijímáni i pedagogičtí asistenti. Všichni mají kvalifikaci pro práci s předškolními dětmi. Všichni si vzdělání mohou pravidelně aktivně doplňovat v rámci DVPP.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby vždy byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogové se chovají a jednají profesionálním způsobem.

Přímá pedagogická činnost učitelů každý den v každé třídě se překrývá v rozsahu minimálně dvou a půl hodiny. Při nemoci nebo školení učitelů jsou děti rozděleny do tříd dle maximálního počtu tak, aby jim byla zajištěna řádná péče a vzdělávání.

Při vysokém počtu dětí je v tomto případě zaměstnán na dohodu učitel, který je v důchodu popř. supluje učitel ze ZŠ.

Od školního roku 2024/2025 první průkopnická třída Zajíčků, která realizuje program Začít spolu.

Provoz mateřské školy zajišťuje pan školník a dvě provozní pracovnice, které se pravidelně střídají v ranních a odpoledních směnách.

Specializované služby (plavání apod.) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

#### **Záměr:**

- realizovat program Začít spolu ve všech třídách
- více využívat nabídek seminářů a školení
- podporovat týmovou práci
- systematicky se vzdělávat četbou odborné literatury a časopisů pro pedagogy popř. webových stránek, portálů apod.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Rodiče spolupracují s pedagogy. Pedagogové nabízejí svou odbornou pomoc při výchově a vzdělávání dětí. Mezi oběma stranami panuje důvěra a otevřenost. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na činnosti školy, zapojují se a účastní se různých projektů školy - besídky (šití kostýmů), 2denní výlet pro předškoláky (pomoc při organizaci, pobytu na chatě), mini olympiáda (soutěže na školní zahradě), opékání špekáčků na školní zahradě apod. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje, o individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Individuální informace se podávají osobně formou konzultací.

Naše MŠ má zřízeny vlastní webové stránky, kde se rodiče i veřejnost mohou průběžně informovat o životě naší MŠ (kulturní akce, foto, dokumenty apod.). V současné době jsou tyto stránky neustále aktualizovány týmem učitelek z mateřské školky.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají ohleduplně a taktně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá v péči o dítě. Rodiče se mohou kdykoli obrátit se svými problémy i připomínkami na kteroukoli pedagogickou pracovníci.

**Záměr:**

- **Zapojovat rodiče do školních tradic a pomáhat obnovovat místní zvyky a tradice.**
- **Spolupracovat s rodiči dětí s odkladem školní docházky.**

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti, a to vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Od této teze se odvíjí veškerý další přístup k těmto dětem, pokud jsou integrované v mateřské škole. Jedná se zejména o děti s tělesným postižením, se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a dětí mimořádně nadaných.

V naší mateřské škole se soustředujeme na specifické potřeby následujících dětí:

- děti s lehkým tělesným postižením
- děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- děti s poruchami řeči
- děti s poruchami pozornosti a vnímání

Dle individuálních speciálních potřeb doplňujeme pomůcky, hračky.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

**Záměr:**

- **Spolupracovat s rodiči při nutnosti docházky do speciálního poradenského zařízení.**
- **Odborně se neustále vzdělávat, abychom rodičům mohli být nápomocni při řešení jednodušších problémů popř. abychom mohli doporučit správný postup při vzdělávání a rozvoji dítěte.**

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí jsme přepraveni zpracovat PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

**Záměr:**

- **Pokračovat ve vzdělávání učitelů na seminářích, kurzech apod.**

### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- každá třída je postupně dovybavována dostatečným množstvím hraček a pomůcek k rozvoji dítěte v tomto věku (záleží na finančních možnostech ZŠ a MŠ Hanušovice a zřizovateli)



- v každé třídě jsou bezpečně uloženy hračky a pomůcky pro děti staršího věku – v kontejnerech nebo v uzavřených méně dostupných skříňkách
- v celé MŠ učíme děti dodržovat stanovená bezpečná pravidla – ve třídách, na chodbách, v jídelně či při pobytu na školní zahradě nebo na vycházce (zápisy o poučení dětí lze dohledat v TK)
- v každé třídě je dostatek prostoru, aby si každé dítě mohlo kdykoliv během dne vytvořit „soukromí“ pro odpočinek
- toalety a umyvadla jsou přizpůsobena výšce dětí, škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte včetně sprchového koutu v každé třídě MŠ
- v šatnách tříd má každé dítě pevně vymezený svůj prostor a označený svojí značkou, včetně oddělených přihrádek na papuče a boty na venkovní použití
- režim dne je uspořádán tak, aby vyhovoval potřebám všech dětí popř. individuálním zvláštnostem a věku dítěte
- vzdělávací činnosti jsou realizovány především dle potřeb a volby dětí
- všichni učitelé jsou k dětem laskaví, pozitivní, kamarádští a jsou jim vzorem
- MŠ spolupracuje s rodinou individuálně tak, aby vzdělávání dítěte vedlo k oboustranné spokojenosti a především k potřebám dítěte jak psychickým tak i fyzickým

#### **Záměr:**

- **Neustále doplňovat a obměňovat podnětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti**
- **Umožnit vzdělávání učitelů v oblasti specifického učení dětí dvou až tří letých**

### **3.11. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

#### **Záměr:**

- **Umožnit vzdělávání učitelů v jazykové vybavenosti**
- **Zajistit didaktické materiály k výuce takto znevýhodněných dětí**

## **4. Organizace vzdělávání**

Výchova a vzdělávání dětí v MŠ se uskutečňuje ve třech nebo ve čtyřech třídách (dle naplněnosti MŠ) podle TVP PV, který je v souladu se ŠVP PV.

Všechny třídy jsou heterogenní ve věkovém rozsahu 2 – 7 let a svým zaměřením se příliš neliší. Záleží na osobnosti paní učitelky, na jejich nápadech, vlastnostech, zaměření...i přes to plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností. Učitelky zajišťují dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Věnují se dětem s odkladem školní docházky a připravují děti na vstup do ZŠ.

Souběžné působení dvou učitelů po dobu dvou a půl hodiny bývá zpravidla v době řízených činností, činností pro předškoláky nebo při pobytu venku.

Svémi názvy jsme všichni kamarádi od „Krtečka“, který nás provází celou školkou (výzdoba):

1. třída „Myšičky“
2. třída „Žabičky“
3. třída „Ježečci“
4. třída „Zajíčci“

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelem ZŠ a MŠ Hanušovice v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitel ZŠ a MŠ po dohodě se zřizovatelem – Město Hanušovice (v měsíci květnu).

Kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok jsou oznámeny veřejnosti s předstihem na webových stránkách školy.

O termínu zápisu a registraci k zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školky, v Hanušovických novinách, ve vitrině vedle pošty a na hlavních dveřích mateřské školy.

Individuální vzdělávání:

Rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ.

Pokud má být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, musí tuto skutečnost rodič oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku /květen/.

Vzdělávání se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do mateřské školy.

Rodiče s dítětem pracují doma dle doporučení MŠ. Současně písemně oznámí individuálním vzdělávání dítěte.

Vedoucí učitelka MŠ Hanušovice doporučí rodičům oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno, tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou to osnovy, podle kterých se děti v mateřské škole vzdělávají.

Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.

Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu /listopad, prosinec/

Úkolem mateřské školy je pak sledovat a ověřovat úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte, doporučovat rodičům postupy při vzdělávání a zároveň určovat způsob a termín ověření a to ustanovením ve školním řádu.

Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ /dle výsledku přezkoušení/.

Rodič má povinnost zajistit účast dítěte u ověření. Pokud tak neučiní ani v náhradním termínu, ředitel ZŠ a MŠ Hanušovice musí ukončit individuální vzdělávání. Dále už nelze dítě individuálně vzdělávat a je zařazeno k pravidelné docházce do mateřské školy.

V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

V průběhu školního roku může být individuální vzdělávání zahájeno nejdříve dnem, kdy je oznámení zákonného zástupce doručeno řediteli školy.

## 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu:

Naším hlavní záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání na principu uspokojování potřeb, zájmů a prožitků. Náš program se nazývá: „ HRAJEME SI CELÝ ROK „.

V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi i při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby si v rámci jeho možností, zvláštností a schopností:

- rozvíjely předpoklady pro učení, poznání, myšlení, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí
- osvojovaly si základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti (např.: zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kultuře a tradicím)
- získávaly osobní samostatnost, schopnost poznávat sama sebe, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a schopnost spolupracovat

Chtěli bychom, aby „ naše“ děti mohly především poznávat své nejbližší okolí – místní části Hanušovic (kolonie zahrádek, „na hrázi“, cesta lesem nad hřištěm apod.), soutok řeky Branné a Moravy, pivovarský rybník...nedaleký pramen Moravy na Kralickém Sněžníku....apod.

Důležité je děti seznámit s místními tradicemi – výstavy drobného zvířectva, návštěva kulturního domu v Hanušovicích – kino, divadlo, karneval.

Seznamovat děti s institucemi a celým okolím na hanušovicku (městský úřad, pošta, základní škola, hasiči, policie, zdravotní středisko, obchody s různým zbožím, nádraží, dětská hřiště, zahrádky, relaxační místa, lesní cesty kolem města...). Přidat dětem do povědomí o různých firmách, které zde působí (Koloběžka Kostka, pivovar Holba, stolařství, lesy ČR, kovovýroba,...)

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Hlavní činností je hra tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická.

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka mateřské školy. Pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných- viz. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.

S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme individuálně dle požadavků a pokynů odborníků z PPP nebo SPC v Šumperku.

S dětmi dvouletými pracujeme na základě jejich individuálních zvláštností, vývoji a potřeb. Respektujeme fyzickou i psychickou zdatnost. Dle možností bude ve třídě s největším počtem těchto dětí zaměstnaná i chůva.

## **6. Vzdělávací obsah - integrované bloky**

Vzdělávací nabídka je společná pro celou školu, dále bude konkretizována na úrovni tříd, prostřednictvím třídních plánů, kde jsou pak jednotlivá témata rozpracována podrobněji, přizpůsobena podmínkám ve třídě.

Pořadí a výběr daných témat bude ponecháno na učitelkách ve třídách. Nejsou časově vymezena, jejich délka i obsah je přizpůsoben zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

**Vzdělávací cíle, na kterých je náš ŠVP postaven:**

- Doplnovat rodinnou výchovu
- Zajistit podnětné prostředí k aktivnímu rozvoji a učení

- Obohacovat denní nabídku
- Usnadňovat další životní a vzdělávací cesty
- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Učit chápat okolní svět
- Motivovat k dalšímu poznávání a učení
- Učit žít ve společnosti ostatních
- Přibližovat normy a hodnoty společnosti
- Vytvářet předpoklady pro pokračování vzdělávání
- Podporovat individuální rozvojové možnosti
- Provádět diagnostiku
- Poskytovat péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Dlouhodobé záměry - vize MŠ:**

- realizovat program **Začít spolu ve všech třídách.**
- certifikace školky v programu **Začít spolu**
- Předávat a zprostředkovávat základní životní zkušenosti formou prožitků v přirozeném prostředí
- Vytvářet základy celoživotního vzdělávání
- Cíleně připravovat děti na plynulý přechod do ZŠ
- Propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ vzájemnou spoluprací, týmovou prací
- Budovat dobrou úroveň a pověst školy na veřejnosti
- Obnovovat a dodržovat školní a místní tradice a zvyky

**Návrh témat je pouze nabídkou, ze které si učitelky podle situace vybírají.**

## **Kouzlo tradic a zvyků časů současných a minulých**

#### **Návrh témat:**

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| - Než se rozsvítí stromeček      | - Strašidel se nebojíme              |
| - Mikuláš je hodný pán           | - Vánoce, Vánoce přicházejí          |
| - S čerty nejsou žerty           | - Maminka bude mít svátek            |
| - Oslavujeme svátek všech dětí   | - Velikonoční zajíček                |
| - Co najdeme v punčoše           | - Adventní čas, přichází Mikuláš zas |
| - Hej, hej, hej – masopustní rej | - Svatý Václav                       |
| - Hodná a zlá světylka           | - Odemykáme sluníčku                 |

- Hody, hody doprovody
- Zatočíme s Morénou
- Moje milá maminka
- Čáry, máry
- 1. máje stavíme máj
- Jaké byly Vánoce
- Hrátky s klaunem
- Ať žijí duchové
- Halloween
- Na tři krále o krok dále
- Co najdeme pod stromečkem
- Předvánoční dílnička

- Když sluníčko čaruje
- Na svatého Martina...
- Jaké byly Velikonoce
- Cestou necestou, jdeme s pohádkou
- Zahradní slavnost
- Putování za hvězdou (Tři králové)

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Děti se v tomto tematickém celku budou seznamovat s nejrůznějšími tradicemi a zvyky a to jak s moderními, tak i téměř zapomenutými.

Budou poznávat nejrůznější kulturní projevy a to nejen u nás, ale i ve světě (Vánoce, Den díkuvzdání, Halloween, Památka zesnulých – dušičky, Velikonoce, masopust...).

Vše je spojeno s uvědoměním si sociálních vazeb, přátelství, příbuzenství v širší míře. Děti si budou uvědomovat, na kolik je důležité nebýt sám, mít přátele, rodinu a veškeré citové vazby na ně. Získání pocitu potřeby mít někoho rád a nezištně pomáhat, obdarovávat bez očekávání „ něco za něco „.

Děti budou poznávat radost z tance, říkadél, vlastního pohybu, výroby dárků.

Objevovat možnosti vlastního těla - sladění pohybu s rytmem, zpěvu s využitím doprovodu na hudební nástroje.

Oslava svátku dětí – na zahradě MŠ – hry, soutěže, odměny...navození radosti, pohody a dobrého pocitu.

Děti se budou seznamovat s tradičními pohádkami, pohádkovými bytostmi, s tím, co je pohádka a jaký má pro nás smysl.

### **Dítě a jeho tělo**

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zvládne ) podporuje)*

<p>-zvládat základní pohybové dovednosti</p> <p>-ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>- posilovat motoriku ruky</p>	<p>- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v běžném prostředí</p> <p>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými a pracovními pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>- vyvinout úsilí při rozlišení zvuků kolem nás – libé a nepříjemné zvuky hodící se do určité sváteční atmosféry</p> <p>- osvojit si jednoduché manipulační a pracovní činnosti (stříhání, držení tužky, manipulace s výtvarným a pracovním materiálem, grafomotorické cviky, práce s netradičními a přírodními materiály, modelování)</p> <p>- zvládat prstovou gymnastiku a využívat ji při propedeutice psaní</p>
--	--

## Dítě a jeho psychika

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)*      *Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)*

<p>- vnímat mluvené slovo a pochopit význam celkového obsahu</p> <p>- vést k přirozenému radostnému zpěvu</p>	<p>- znát několik říkadel a básní k určitému zvyku či tradici</p> <p>- mít povědomí o kouzlu pohádek, pověstí a tradičních příběhů, jejich významu a ponaučení</p> <p>- prožívat radostně sváteční atmosféru,</p> <p>- probouzet kreativitu a sebevyjádření</p> <p>- naučit se píseň k danému tématu</p>
---	--

## Dítě a ten druhý

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)*

*Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si radostné prožitky společně s kamarády</li> <li>-rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje</li> <li>-respektovat potřeby a přání přátel</li> <li>- umět si navzájem poradit a brát rozumnou radu od kamaráda vážně</li> <li>- podporovat schopnost rozlišit co je dobré a špatné – co mi ublíží, co mi pomůže</li> <li>- ví, jak se chováme při vystoupení, v divadle, má povědomí o morálních a etických zásadách naší společnosti a kultury</li> </ul>
--	---

## Dítě a společnost

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi</li> <li>- vytvářet základní a kulturní společenské postoje a návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádět dítě do světa kultury a umění</li> <li>- podílet se na utváření společenské pohody</li> <li>- umět soustředěně vyslechnout text a reprodukovat jej</li> <li>-zvládnout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty</li> <li>- pochopit význam tradic, slavností a zvyků</li> </ul>
--	---

## Dítě a svět

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se přizpůsobit změně režimu dne</li> <li>- chápe, že výzdoba a péče o prostředí kolem nás se týká i jich samotných a podílí se na výzdobě školy k slavnostem, různým příležitostem a tradicím</li> </ul>
---	---

Vzdělávací nabídka:

- rozvoj přirozených cvičení – běh, chůze, cval, poskoky, lezení
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, hudebními nástroji, náčiním, materiálem



- sladit pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem
- pohybové činnosti s hudbou
- uvolňovací cviky pro zápěstí (vystřihovat obrázek dle předlohy – přáníčka)
- činnosti spojené s modelováním, s netradičním materiálem, přírodním materiálem
- rozlišování zvuků kolem nás
- poslech vánočních písní a koled
- nácvik básní a říkadel
- poslech pohádek, příběhů
- pomoc dětí při chystání svátečních akcí školy (výzdoba, příprava pohoštění, úklid třídy apod.)
- využití hudebních nástrojů (klasické i netradiční)
- připravovat situace, kdy děti jsou vedeny k samostatnému řešení konfliktů a situací ve třídě
- hry a činnosti podporující kamarádství mezi dětmi (námětové hry – na rodinu, na obchod...)
- spontánní hry
- dramatické činnosti (nácvik na vystoupení pro maminky, nácvik koled na „Vánoční hanušovické zpívání „, příprava programu pro Mikuláše a čerty – za přítomnosti rodičů apod.)
- stavba „ májky „ na zahradě mateřské školy
- společná výroba Morény a její vynášení do Moravy
- výroba masek na masopust
- masopustní pochod Hanušovicemi
- práce s přírodninami (dlabání dýně)
- návštěva divadelních představení (divadlo Šumperk, kino Hanušovice)
- výlet do Náměšti na Hané – Vánoční tradice, pečení, zvyky
- návštěva pana Janků – každoroční výstava betlémů
- sledování událostí v obci a účast na neočekávaných akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtažů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- dílničky, práce s keramikou
- práce s netradičním materiálem – dřevo, hřebíky, kladivo, textil
- výstava loveckých trofejí v DK Hanušovice

### **Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*

- nedostatečné vybavení náčiním, nářadím
- uplatňování nevhodných cviků a činností
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dospělými i dětmi
- špatný jazykový vzor
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností

## **Naše překrásná Země**

**Návrh témat:**

- Co je les
- Jak se rodí jaro „tancovala žížala“
- Den Země (ekologie)
- Zvířátka (ze dvorečku, exotická...)
- Šel zahradník do zahrady
- Vodnické starosti
- Kytička pro maminku
- Co roste
- Poznáváme naše město
- Chystáme se na výlet
- Zimní radovánky
- Toto zebe
- Ptáčci u našich krmítek
- Zima v lese
- Pohádková země
- Náš svět a já v něm (Naše město a já v něm)
- Je po dešti – šnek, žížala
- Povídám, povídám pohádku
- Slunce a déšť
- Probouzíme zimní spáče
- Máme rádi Česko
- Aprílové počasí
- Zimo, zimo, běž už pryč
- Koulelo se, koulelo
- Putování za sněhovou vločkou
- Co to bzučí?
- Brouček pláče
- Kdo uspí ježka
- Bramborové hrátky
- Padá listí
- Z čeho jsou vyrobeny
- Čisté městečko
- Čarodějnice Elvíra
- Jarní probouzení žvlů a zvířátek
- Podzim se nám nahlásí
- Zimní sporty
- Koulelo se koulelo
- Ovoce z naší zahrádky
- Co jsme viděli v trávě?
- Na louce
- Naše Země kulatá je
- Náš táta šel na houby

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku se děti budou seznamovat se svým nejbližším okolím.

Ve vztahu k poznávání přírodního a sociálního prostředí budou děti pociťovat sounáležitost a příslušnost k danému prostředí, budou se zlepšovat jeho společenské vztahy i vlastní pochopení společenského a kulturního života.

Děti budou pomocí výletů, vycházek, pobytu v přírodě v nejbližším okolí poznávat krásu přírody v jesenických horách.

Součástí bloku bude, aby si děti přiblížily a osvojily některé znalosti týkající se ekologie – ochrana životního prostředí, třídění odpadu.

Zapojí vlastní fantazii při vytváření výtvarných“ dílek „ a budou si rozvíjet jemnou i hrubou motoriku při „ práci „ s různým materiálem.

Děti se seznámí se změnami v přírodě související s ročním obdobím a s jejich hlavními znaky.

Budou se učit kladnému vztahu ke knize a encyklopedii jako prostředek k poznávání a ponaučení.

### **Dítě a jeho tělo**

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování vlastní fantazii při tvoření</li> <li>- podporování fyzické pohody, zlepšovat zdatnost</li> <li>- vytvářet elementární povědomí o technickém prostředí, vývoji a neustálých proměn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sladit improvizovaný pohyb celého těla se zpěvem, hudbou</li> <li>- zvládat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka</li> <li>- zdokonalit si tělesnou zdatnost při pobytu v přírodě, v tělocvičně, na zahradě</li> <li>- ovládat dechové svalstvo (prvky jógy)</li> <li>- mít základní poznatky o zeměkouli, vesmíru, slunci, měsíci, sluneční soustavě, planetě Zemi</li> </ul>
--	--

## Dítě a jeho psychika

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní myšlenky</li> <li>- rozvíjení řečové dovednosti, cit pro zvukovou a významovou stránku slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení, homonyma</li> <li>- v tvořivých činnostech vyjadřovat svou představivost a fantazii</li> <li>- chápat prostorové a časové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, teď, dnes, večer, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok...)</li> <li>- rozlišovat a pojmenovat geometrické tvary</li> <li>- umí rozlišit počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- snaží se vytvořit jednoduchý rým, zvládá se naučit z paměti krátký text (reprodukuje říkanky)</li> <li>- chápe obsah pohádky a dokáže plynule převyprávět základní děj</li> <li>- rozlišovat skutečnost x pohádka</li> <li>- posiluje své volní vlastnosti na podkladě hrdinů (vzorů)...statečnost, odvážnost, nebojácnost, pomoc druhým, skromnost, laskavost...</li> </ul>
--	--

## Dítě a ten druhý

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

- podporování radosti ze společných činností	- prožívá radost ze společných aktivit (výlet, besídka, akce školy...) - bez konfliktů spolupracovat s ostatními, trpělivost
--	---

## Dítě a společnost

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)*

*Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)*

- vytváření povědomí o kráse barevného světa	- vnímat změny okolí v souvislosti s ročním obdobím na úrovni estetické, kulturní, umělecké, hudební a vyjádřit se k nim dle vlastních možností (říci, co bylo zajímavé, zazpívat, nakreslit, vyrábět...) - vyhledat, vymyslet - uvědomovat si hodnoty nejbližšího okolí, našeho města - rozlišuje roční období, vnímá změny v přírodě v souvislosti vlivu počasí
--	--

## Dítě a svět

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)*

*Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)*

- osvojování si dovednosti potřebné k spoluvytváření zdravého a bezpečného životního prostředí - rozvíjení schopnost vážit si života ve všech jeho formách - upevňování kladných vztahů k živé i neživé přírodě  - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou apod. - využití knihy jako prostředek poznání	- zapojuje se do péče o okolní životní prostředí - porozumět, že všechno kolem se mění a vyvíjí a že s těmito změnami - vnímat, že svět má svůj řád, že je nekonečně pestrý, rozmanitý a pozoruhodný - mít povědomí o významu životního prostředí - chovat se obezřetně při setkání s neznámými zvířaty (neubližovat jim, nedráždit je, chránit je) - poznávat technické prostředí a jeho vývoj  - samostatně pracuje s knihou (encyklopedií)
---	--

## Vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující pohodu prostředí (výlet)
- hudebně pohybové hry a činnosti
- zdolávání přírodních překážek (zahradka, les, město)
- vycházka k rybníku
- dopolední výlet do Vysokých Žibřidovic s ukázkou hospodářských zvířat

- výlet na Vikingský hrad do Loučné – dětské dřevěné hřiště
  - praktické využití prvků jógy
  - zrcadlové dokreslování obrázků
  - navlékání korálků, skládání puzzlů, konstruktivní činnosti
  - samostatně vytvořit drobný dárek
  - labyrinty v prostoru i na ploše
  - hádanky, rébusy
  - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
  - pracovní listy -časové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, teď, dnes, večer, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok...)
  - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
  - vlastní vyprávění svých zážitků
  - převyprávění příběhů, pohádky (používání celé věty)
  - nácvik rozpoznávání písmen na začátku a konci slova
  - slovní hrátky, rýmovačky, vytleskávání slov
  - činnosti zaměřené na spolupráci ve dvojici, ve skupinkách
  - spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití a dodržovat je
  - sledování přírodních jevů a dějů, krajiny
  - třídění odpadů
  - grafomotorické cviky
  - všimnout si čistoty města a svým jednáním se přičinit o udržení pořádku ve svém okolí
  - návštěva vystoupení s ekologickou tematikou
  - rozvoj společenského i estetického vkusu
  - tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové a další podněcující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a třibení vkusu
  - smysluplné činnosti přispívají k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí ( jarní úklid zahrady, chaloupky s hračkami apod.)
  - seznamování dětí s významnými stavbami města – návštěva městského úřadu
  - výroba prostorových prací z přírodních materiálů, ale i z materiálů určených k recyklaci
  - zpívání písní o přírodě
  - četba na pokračování s danou tematikou
  - poznávání ekosystému, péče o životní prostředí (zvířata v zimě, co pro ně můžeme udělat)
  - pozorování domácích zvířat při vycházkách (jejich význam pro člověka ochrana, ale i nebezpečí)
  - práce s knihou, časopisy, encyklopediemi, s obrázkovými kartami (pohádky na kartách), seřadit je podle časové posloupnosti
  - vytváření kolektivních prací s využitím netradičních technik a materiálů (malování, kreslení, stříhání, skládání, koláže)
  - opakování názvů ročních období, charakteristické znaky
  - práce s kalendářem přírody, časovým kalendářem (pondělí až neděle – vyjmenovat postupně a správně dny v týdnu), přiblížit dětem názvy měsíců
  - práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
  - sledování změn v přírodě – barvy, počasí, změny oblečení
  - lyžařský výcvik
  - upevnění ptačí budky na školní zahradě
- Rizika** *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*

- denní režim nevyhovující zásadám zdravého životního stylu
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie

- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte
- nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim

## Co ze mě dělá člověka

### Návrh témat:

- Jsem členem velké rodiny
- Dům, ve kterém bydlím
- Myslím, mluvím, jednám
- Naše školička
- Hrátky se zimní královnou
- Nářadí a stroje, které pomáhají

- Víím, co mi prospívá, víím, co mi škodí
- Já a moji noví kamarádi
- Kdo všechno přišel do školy
- Hádej, čím jsem
- Co děláme celý den
- Kniha, studnice moudrostí
- Jedna, dva, tři, čtyři, pět...
- Hrajeme si s písničky
- Poradím si sám
- To jsem já
- Co už umím
- Kdo jsem, kde jsem
- Mám nové kamarády
- Umíme se chovat

- při práci
- Těšíme se do školy
- Čáry, máry, fuk
- Běžel tudy Zajíček
- Myšičky
- Já a moje tělo
- Děti světa
- Naše město
- Těšíme se do ZOO
- Kniha, studnice moudrosti-z deníku  
kocoura Modroočka

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Celý blok je především zaměřen na sebepoznání vlastního těla, myšlenek, povědomí o zdraví svém i kamarádů.

Děti si budou uvědomovat citové vazby ke svým příbuzným, přátelům, k domovu.

Utváření stabilního režimu dne, který vede k jistotě a klidu u dítěte.

Poznávání, že nejen dospělí, ale i děti mají svůj díl zodpovědnosti při činnostech i hře.

Děti se budou učit toleranci k druhému, k novým kamarádům ve školce nebo i ve svém okolí.

Ukážeme si kde, kdo bydlí.

Postupné dosahování povědomí o získávání informací nejen přes média – televize, internet, rádio, ale i pročitáním encyklopedií, knih, časopisů...

Děti budou vnímat, že zdvořilé chování, respekt, úcta, tolerance...jsou základními kameny žití ve společnosti.

Zaměříme se na komplexní přípravu dětí k usednutí do školních lavic.

Děti budou objevovat vlastní schopnosti, umožňující řešit běžné denní problémy, a přizpůsobovat se různým situacím.

Navštívíme 1. třídu a děti zažijí co je to „být ve škole“.

Děti budou poznávat své povinnosti – plnění drobných úkolů nejen ve školce, ale i doma, příprava na školu.

Zodpovědnost nejen za své materiální věci, ale také činy.

Individuální příprava dětí, které zahájí povinnou školní docházku (propedeutika matematických dovedností, čtení, psaní, přírodních věd, hudebních a tělesných schopností...)

Děti budou prožívat své vlastní úspěchy a neúspěchy, budou se vyrovnávat s prohrou, ale i radovat se z výhry

Adaptace na prostředí MŠ, postupné osamostatňování a dočasné odloučení od rodiny.

Úcta k vlastní „práci“ i práci ostatních.

### **Dítě a jeho tělo**

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)*

*Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zvládne)*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkvalitňovat pohybové dovednosti</li> <li>- rozvíjet samostatnost při pracovních činnostech</li> <li>- rozvoj sebeobslužných činností</li> <li>- vědomě napodobit jednoduchý nebo i složitější pohyb podle vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o významu aktivního pohybu</li> <li>- rozlišovat pravou a levou stranu, co je nahoře, dole, uprostřed, před, vzad...</li> <li>- znát pravidla skupiny a dodržování zásad bezpečnosti a tím předejít úrazům</li> <li>- zvládá základní samostatnost při pracovních a výtvarných činnostech a i při sebeobsluze</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky, samostatnost při úpravě zevnějšku, kultura stolování, starost o své osobní věci</li> <li>- osvojuje si postupně zdravotně preventivní návyky</li> <li>- vyvinout úsilí, soustředit se na předváděný pohyb a uvědomit si důležitost pohybu pro zdraví</li> </ul>
--	---

## Dítě a jeho psychika

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- podporovat rozvoj kreativity a sebevyjádření</li> <li>- osvojení si nových poznatků</li> <li>- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převyprávět příběh, pohádku</li> <li>- zvládá správnou výslovností popsat situaci, zážitek, prožitek</li> <li>- projevuje zájem o knihu a vhodným způsobem s ní zachází</li> <li>- domluví se slovy i gesty a respektuje hlavní slovo řečníka</li> <li>- projevuje zájem o knihu a vhodným způsobem s ní zachází</li> <li>- dokáže uplatnit znalosti nabyté z obrazových materiálů, z médií, z encyklopedií</li> <li>- uvědomovat si, že vlastní tvorba je důležitá pro další život můj i ostatních</li> <li>- chápat význam určitých symbolů (dopravní značky, piktogramy, pravidla školky...)</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> <li>- povzbuzování dítěte v dalším rozvoji a poznávání</li> <li>- vyjadřovat se samostatně, smysluplně, pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptovat dítě v prostředí MŠ a nejbližším okolí</li> <li>- učit se osamostatňovat a přijmout krátkodobé odloučení od rodiny</li> </ul>	<p>intonaci řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat otázky a odpovědi</li> <li>- učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>- pochopí, že odloučení od rodiny neznamena negativum, že má i své prospěšné a příjemné stránky</li> </ul>
--	--

## Dítě a ten druhý

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení tolerance, respektu a sociální citlivosti</li> <li>- mít povědomí o ochraně osobního soukromí</li> <li>- vést děti ke společným hrám a činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit konflikt dohodou, kompromisem</li> <li>- dodržuje pravidla vzájemného soužití – ve školce, na veřejnosti, doma, mezi kamarády při hře</li> <li>- vnímat potřeby druhých a nabídnout jim pomoc</li> <li>- umí spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- bránit se projevům násilí a obtěžování nejen kamarádů, ale i dospělých</li> <li>- vědět o možnosti svěřit se nejbližší osobě</li> <li>- využívá vlastních zážitků a prožitků ke společným námětovým hrám</li> <li>- dokáže využít svých schopností při spontánní hře</li> <li>- dokáže vědomě napodobit reálný život při činnosti</li> </ul>
--	--

## Dítě a společnost

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat</li> <li>- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vrstevníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků a začlenit se mezi ně</li> <li>- uplatňovat návyky společenského chování (spoluvytvářet pravidla třídy a dodržovat je, umět pozdravit, poděkovat, poprosit, nechat druhého domluvit...)</li> <li>- odmítat společensky nežádoucí chování a uvědomit si, že ne všichni lidé dodržují pravidla chování (lež, agresivita, nespravedlnost...)</li> <li>- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami</li> <li>- uvědomit si vnitřní potřeby méně průbojných dětí a pomoci jim zařadit se do kolektivu</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o daných pravidlech při hře, při soužití s ostatními i při plnění úkolů</li> <li>- chápe důležitost soužití v kolektivu</li> <li>- umí kamaráda utěšit, omluvit se, povzbudit</li> <li>- používá získaných rad od blízkých dospělých (rodina, učitel) k tomu, aby byl obezřetný při kontaktu s cizími lidmi</li> </ul>
--	--

## Dítě a svět

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s prostředím MŠ</li> <li>- význam čistoty okolí pro zdraví člověka</li>   <li>- rozvoj povědomí o důležitosti vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cítí, že je v bezpečí, mezi kamarády</li> <li>- umí pomáhat pečovat o životní prostředí v okolí MŠ a doma, udržovat čistotu třídy a šatny (úklid hraček a osobních věcí)</li> <li>- spoluvytvářet příjemnost prostředí, chránit přírodu a živé tvory</li> <li>- má povědomí o rozdílnosti vzdělávání dětí v různých koutech světa</li> <li>- má povědomí o důležitosti vzdělávání dětí v MŠ</li> </ul>
--	---

### Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- číslice, porovnávání velikosti, porovnávání tvaru, barev, třídění, řazení, pravolevá orientace
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)
- kresba lidské postavy (založení do portfolia)
- práce s pohádkou, dramatizace
- návštěva divadla dle nabídky
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika, encyklopedií)
- návštěva knihovny
- exkurze do hasičské zbrojnice
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslat pohled kamarádovi, návštěva pošty
- smyslová hra „ tichá pošta „
- navozování různých situací, aby dítě bylo „ nuceno „ řešit problémovou situaci (využívání momentálních konfliktů mezi dětmi)
- společenské hry, kolektivní činnosti
- stanovení si vlastních pravidel a jejich postupné osvojování a dodržování (začátek školního roku)

- postupné získávání důvěry dítěte
- příprava oslavy k narozeninám kamarádů
- námětové hry na obchod, na školu, na lékaře, na dopravu, na školu, na učitele – slušné chování
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod. )
- šetrné zacházení s pomůckami a hračkami
- prohlídka prostor mateřské školy, návštěva jiných tříd
- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, kdy může být dítě úspěšné
- běžné každodenní činnosti, péče o svůj zevnějšek, spojené s hygienou, stolováním
- praktické používání věcí, které děti obklopují
- aktivity k vytváření zdravých životních návyků (pitný režim, cvičení, pobyt na zahradě MŠ, přiměřené oblečení při pobytu venku, zdravá životospráva)
- návštěva základní školy – 1. třídy
- skládání rozstříhaných obrázků, puzzle
- grafomotorické cviky
- správné držení tužky
- piktogramy, značky, symboly, obrazce
- písmena, slabiky, slova, věty (pracovní listy vpravo, vlevo, labyrinty)
- homonyma, synonyma, antonyma, opozita
- geometrické tvary, číslice, porovnávání velikosti, třídění, řazení, pravolevá orientace
- činnosti zaměřené na práci v kolektivu, skupince, ve dvojicích
- námětové hry - kresba lidské postavy pro posouzení vývoje kresby u dítěte
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost ) - využití pohádek a nahodilých situací

### **Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)**

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečně připravené prostředí
- omezený přístup ke knížkám
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nevhodné zásahy a přerušování mluvy dětí dospělými
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od neznámých lidí
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení
- málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- málo příležitosti a prostoru k samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

## **Od slunce až po mořské dno**

### Návrh témat:

- Vzpomínka na prázdniny X Hurá budou prázdniny
- Vlaštovičko leť
- Čím cestujeme (doprava v našem městě) “tútútů, auto už je tu“
- Cesta kolem světa (světadíly)
- Každý jsme jiný a přece stejní
- Malované počasí (Aprílové počasí)
- Jsem chodec
- Výprava do pravěku, do vesmíru, do středověku, na severní pól
- Jsem členem velké rodiny – indiánského kmene, eskymácká rodina, černoušci...
- Děti světa
- Pojedeme na výlet, Sláva, nazdar výletu
- Letem světem
- Prší, prší – kapička vody, fouká vítr
- Pramínek Moravy – voda voděnka
- Ptáčkování
- Pro jablíčko začal podzim
- Šel zahradník do zahrady
- Zelenina z naší zahrádky
- Zvířátka z našeho dvorečku
- Co roste v lese
- Jak se v lese chováme
- Kočičí jaro
- Olympijské hry
- Jarní píseň
- Už jde léto, jaro...
- My jsme malí námořníci
- Dešťová víla
- Všechno lítá, co má peří
- Letíme balónem
- Hrajeme si na hasiče, policii,...
- Jaro se probouzí

### Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku si děti přiblíží informace o dopravních prostředcích, bezpečnosti na silnici a všeho, co se dopravy týče. Budou si uvědomovat rizika při přecházení vozovky a jízdě na kole.

Při seznamování s časovými posloupnostmi se děti mohou dovědět mnoho zajímavého o pravěku či vesmíru. Budou si vlastní fantazií vybudovávat představu o čase dávno minulém nebo naopak o čase daleko budoucím (výprava do vesmíru, na různé planety apod.)

Děti si budou upevňovat svá přátelství a objevovat, že pomoc druhému není jen nutností, ale i vnitřní potřebou a sebeuspokojením každého z nás (dodržování vlastních morálních hodnot).

Připomenutí zážitků z prázdnin bude pro děti jistě velkým potěšením – výtvarné, pracovní nebo i dramatické zpracovávání (rozvíjení mluvních dovedností).

Při všech činnostech – vkládání logopedických chviliek (jak individuálních, tak i skupinových).

Děti zjistí, že na světě je spousta lidí různých národností, kteří mají své specifické zvyky, kulturu, chování apod.

Mohou se naučit spoustu zajímavostí o našem nejbližším okolí – pramen Moravy...

## Dítě a jeho tělo

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)*

*Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)*

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjet konstruktivní dovednosti</li><li>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>- pohybovat se přirozeně a bezpečně v různém prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- koordinovat jemnou a hrubou motoriku</li><li>- zvládat konstruování, tvoření, skládání</li><li>- osvojení některých akrobatických dovedností a prvků</li><li>- zachovávat správné držení těla</li><li>- zvládat jednoduché úkoly (zacházet s běžnými předměty denní potřeby, zvládnout jednoduché úkoly zadané učitelkou)</li><li>- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v prostředí mateřské školy a jeho okolí, při výletu</li><li>- uvědomovat si nebezpečí při přecházení vozovky a správné chůzi po chodníku, volby vhodného oblečení při snížené viditelnosti (reflexní značky na oblečení), dle počasí</li><li>- uvědomuje si nebezpečí v různém prostředí a při setkání s „nástrahami života“(ulice, les, cizí lidi, léky, zvířata, hluboká voda apod.)</li></ul>
--	---

## Dítě a jeho psychika

*Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje)*

*Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)*

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení osobnosti, sebevědomí, jistoty a způsob vlastní seberealizace</li> <li>- povzbuzovat dítě v dalším rozvoji a poznávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomovat a odhadnout své silné i slabé stránky</li><li>- nebát se vyjádření vlastních myšlenek před ostatními</li><li>- uvědomovat si vlastní individualitu a vědět, že i neúspěch je součástí života a smířit se s ním</li><li>- umí se bránit nedůstojnému jednání, zesměšňování</li><li>- snaží se zachytit své prožitky a zážitky (výtvarně, slovně, dramaticky, hudebně, pohybově apod.)</li></ul>
--	---

## Dítě a ten druhý

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"><li>- posilování dětských přátelství a prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li><li>- uvědomovat si radostné prožitky společně s kamarády</li><li>- rozvíjet dodržování dohodnutých pravidel vzájemného soužití v kolektivu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jsme každý jiný</li><li>- umí uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, snaží se řešit konflikt dohodou, brání se projevům násilí jiného dítěte, ponižování apod.</li><li>- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky</li><li>- nabídne pomoc</li><li>- účastní se jak spontánních her, tak i organizovaných a kolektivních činností, akcí</li><li>- naučit se toleranci k individuálním vlastnostem ostatních</li><li>- chápe rozdílné potřeby dětí v kolektivu a dokáže pomáhat ostatním</li><li>- umí nabídnout a přijmout pomoc</li></ul>
---	---

## Dítě a společnost

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"><li>-osvojovat základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec</li><li>- získávat povědomí o pravidlech bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- má povědomí o časovém sledu života (minulost, přítomnost, budoucnost) a vývoji kultury, změny ve společenských postojích, v rozdílech mezi různými zeměmi</li><li>- chápe, že všechno souvisí se vším</li><li>- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji)</li><li>- má osvojena základní pravidla bezpečnosti</li></ul>
---	--

## Dítě a svět

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě na Zemi i ve vesmíru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznává, že na překonávání vzdáleností můžeme využít různé dopravní prostředky</li><li>- získává povědomí o využívání ekologických zdrojů a jejich využití v dopravě</li><li>- uvědomuje si rozdílnost podnebí v různých koutech Země</li><li>- poznává základní znalosti o životě ptáků (Ptáčkování)</li></ul>
--	---

- pochopit střídání ročního období	- poznává, že počasí nemusí vždy odpovídat ročnímu období
------------------------------------	---

### **Vzdělávací nabídka:**

- grafomotorické cviky
- činnosti zaměřené zdravotně nebo na akrobacii (vyrovnávací, protahovací)
- zacházení s předměty denní potřeby
- konstruktivní činnosti, činnosti zaměřené na jemnou a hrubou motoriku
- hudební a hudebně pohybové hry
- využití různých výtvarných technik (prostorové práce, kresba tuží, vodovými barvami, tiskátka, koláže, kašírování, kouzlení s nití, práce s papírem – skládání, provlékání proužků apod.)
- školní výlet...dle nabídky, počasí apod. – výlet na bazén, do lesa, na Kronfelzov
- prostorový projekt celé skupiny ( třídy ) - „ dinopark“, vesmír
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etnickým obsahem a poučením
- vyprávění vlastních zážitků
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- činnosti směřující k získání povědomí o počasí v různých koutech světa i v naší republice
- seznámení s různými dopravními prostředky (i s netradičními, s ekologickými pohony)
- návštěva dopravního hřiště v Mohelnici
- používání reflexních vestiček při vycházce
- činnosti vedoucí k poučení o bezpečnosti na silnici a chůzi po chodníku
- logopedické hry
- četba a příběhy s etnickým obsahem a poučením
- seznámení s riziky o prázdninách – bezpečnost

### **Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)**

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu
- málo příležitostí k pracovním úkonům
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- potlačování autonomního chování dítěte
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

# Magický svět smyslů

## Návrh témat:

- Barvy duhy
- Toto studí, toto zebe – zimní sporty (čím se zahřejeme)
- Vůně Vánoc
- Fouká, venku fouká
- Váš mlsný jazýček
- Doktora se nebojíme
- Ježkovo pochutnání
- Tú, tú, tú auto už je tu
- Co vidím, když nevidím
- Když padá listí, houby, barevný podzim
- Co to šustí
- Sněhulákování
- Jak chutná ...voní, vypadá...podzim, zima, jaro, léto
- Strašidlování...strašidel se nebojíme
- Čarovná dýně (Princezna dýně)
- Sněží, sněží
- Bramborový týden
- Spadl lístek z javora
- Moje tělo
- Dráčkování
- Když Janička stůně
- Naše smysly
- Co umí vítr a déšť
- Šel zahradník do zahrady
- Zima v lese
- Jak si v zimě chráním zdraví
- Jenda sází pecky
- Skřítek Podzimníček
- Padá vločka za vločkou
- Bacil Cecil
- Všichni nejsme stejní (handicapy)
- Květnové čarování
- Magické Česko – maminka.

## Charakteristika integrovaného bloku:

Rozvoj povědomí o důležitosti zdraví, správné životosprávě a vhodném oblékání bude důležitou součástí celého tohoto bloku. Děti získají povědomí o svém těle, o možnosti různých nemocí a jak těmto nemocem mohou samy předcházet a čeho se vyvarovat.

Změny v přírodě – pozorování (vycházka do nejbližšího okolí – do lesa).

Sběr přírodnin a jeho následné využití při výzdobě školky – prostorová dílka.

Děti se budou seznamovat s různými handicapovanými lidmi, se kterými se mohou v životě setkávat. Prakticky si vyzkoušejí „ jaké to je „ a uvědomí si nelehkost života s nějakým postižením.

Vcítění se do role druhého. Umění pochopit a pomáhat.

Formou prožitkového učení, praktických pokusů a objevů si děti vyzkoušejí „na vlastní kůži“ co cítí, vidí, hmatají, slyší, co a jak chutná.

Budou se seznamovat s různými materiály, s jednoduchými technologickými postupy výroby materiálů apod.



## Dítě a jeho tělo

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"><li>-mít povědomí o těle a jeho vývoji</li><li>-osvojovat si návyky k podpoře zdraví</li><li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-pojmenuje části těla, zná jejich funkce</li><li>- zná základní pojmy užívané se spojením se zdravím, pohybem a sportem</li><li>- osvojuje si základy první pomoci a prevenci zdraví (ví na koho se obrátit, koho přivolat a ví, že se musí snažit vyhnout nebezpečí apod.)</li><li>- má povědomí o hrozícím nebezpečí u vody, na silnici, v lese, doma, ve školce apod.</li><li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary a barvy předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li><li>- ví, jak se co nejvhodněji obléknout do zimy, tepla...</li></ul>
--	---

## Dítě a jeho psychika

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"><li>-rozvoj poznávacích procesů</li><li>-rozvíjet představivost a fantazii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vědomě využívat všech smyslů, všímat si všeho nového, změněného, chybějícího</li><li>- záměrně se soustředit na činnost a zdržet pozornost</li><li>- využívat svých smyslů k vyjádření vlastních představ a fantazií</li></ul>
--	--

## Dítě a ten druhý

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

<ul style="list-style-type: none"><li>-rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními</li><li>- rozvíjet individualitu osobnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem (pomocí verbální i neverbální komunikace)</li><li>- vnímat co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti)</li><li>- mít touhu o sebeprosazení a vyjádření svých vlastních myšlenek</li><li>-uplatňovat své individuální potřeby a respektovat druhého</li></ul>
--	--

## Dítě a společnost

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání	- pochopit, že zvelebováním svého prostředí pomáhám k příjemnějšímu životu nejen sobě, ale i svým nejbližším - chápe základy společenského chování a dodržuje pravidla ve skupině - vnímat umělecké kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
---	--

## Dítě a svět

*Dílčí vzdělávací cíle ( co učitelka u dítěte podporuje )*

*Očekávané výstupy ( co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne )*

- vytvářet povědomí o hledání poučení a inspirace	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - osvojení si poznatků, které jsou dítěti blízké, smysluplné, přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi
---	---

## Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- námětové hry na lékaře, na dopravu
- situační hry
- sezónní činnosti
- vyjádření vlastních představ a fantazií
- příležitosti a činnosti předcházející prevenci úrazu a nemoci (správné oblékání, dodržování pravidel bezpečnosti apod.)
- hmatové poznávání geometrických tvarů a jejich grafické napodobování (symboly, tvary, čísla a písmena)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry „ poznej podle hmatu „ ( kamaráda, předmět), „ poznej podle sluchu „ ( hudební nástroje , ruchy třídy ), „ poznej podle chuti „ ( ovoce, zelenina, sladké, slané apod.), „poznej podle čichu „ ( potraviny ),“ poznej podle zraku „ ( zrakové hry – co se změnilo, co chybí, najdi rozdíly apod.)
- hra „ na tmou „ – vcítění se do situace, když je někdo slepý nebo špatně vidí
- ovoce, zelenina, listy
- seznamování s různými handicapy
- návštěva zdravotního střediska, lékárny (symboly zdravotnických zařízení)
- malba prstovými barvami, temperovými, vodovými barvami při poslechu hudby podle ročního období – hmatové citění, fantazie, prožívání rychlosti a tempa hudby
- tvoření z keramické hlíny (dárky)

- kresba prstem v písku, mouce, krupici
- používání verbálních a neverbálních posunků a gest
- záměrné opakování pravidel
- zařazovat činnosti s viditelným cílem a výsledkem, kdy může být dítě úspěšné
- zařazovat činnosti, kdy si děti vyměňují role (hlavní a vedlejší), podporovat děti s menším sebevědomím, povzbuzovat je
- umělé vytvoření „ vedoucí role „ (hospodáře) a klást na dítě nároky přiměřené jeho věku a vlastnostem
- pomoc při výzdobě interiéru mateřské školy
- péče o květiny ve třídě – zvelebování prostředí
- vycházka do lesa s myslivcem, ke krmelci (dle využití dle momentálního zaměstnání rodičů dětí)
- soutěž mezi skupinkami dětí – „ Největší sněhulák „(dle možností s rodiči)
- pouštění draka – dle možností pouze třída nebo ve spolupráci s rodiči
- vycházky do širšího okolí (procházka lesem nad hřištěm, výlet na Nové hrady, vycházka kolem zahrádkářské kolonie, po hrázi apod.)
- cvičení a chůze po lavičce, lezení po žebřinách se správným úchopem, výskok na švédskou bednu, skluz ze šikmé plochy, běh s výskokem a dotykem na zavěšené předměty, kotoul, skok do výšky z míst i s rozběhem, skok snožmo, hod míčem horním obloukem, hod na cíl
- sledovat očima zleva doprava
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, řešení nahodilých problémů („ co bys dělal kdyby“, společenské hry...)
- navštěvovat výstavy, kulturní programy
- pokusy a objevy
- sezónní činnosti
- návštěva kováře v Jindřichově

### **Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)**

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.)
- nedostatek či zkrácení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- časté negativní hodnocení
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí, včetně nevhodných vzorů v médiích
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- výběr a nabídka témat, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

## **7. Evaluační systém**

Evaluace je proces průběžného neustálého vyhodnocování vzdělávacích činností, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP pro předškolní vzdělávání.

Školské předpisy včetně Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ukládají školám pravidelně provádět sebehodnocení své činnosti:

- § 12 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“)

### **a) Metody evaluace**

- budou využity metody pozorování buď průběžného či plánovaného, kontroly, hospitace, inspekce, rozhovor, dotazník, ankety apod.
- sběr informací z pedagogické dokumentace, ŠVP PV, TVP, třídní knihy
- vyhodnocování daných jevů bude probíhat verbální formou na pedagogických poradách či písemnou na nástěnky pro zaměstnance nebo rodiče
- externí zdroje, inspekce, rada rodičů
- dále viz. RVP PV

### **b) Časový plán**

- hodnocení ŠVP PV bude probíhat minimálně 1x za rok v ústní formě na pedagogické poradě do 30. 6. a bude zapojeno do Vlastního hodnocení školy v tříletých cyklech.
- TVP bude hodnocen průběžně, podle dané situace a závažnosti problému, nejméně však 1 x do roka písemně za třídu do 31. 8.
- vlastní hodnocení školy bude probíhat v tříletých cyklech, vztažmo k tříletému plánování školy

### **c) Odpovědnost pracovníků**

- za střednědobé plánování jsou zaměstnanci jmenovitě určeni, třídní úroveň je na třídních učitelkách, školní program hodnotí vedoucí učitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem, za Vlastní hodnocení odpovídá vedoucí učitelka s využitím podkladů od kolektivu. Vždy je stanoven termín plnění evaluace popř. náhradní plnění
- předškolní pedagog odpovídá za to, že:
  - školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV
  - program pedagogických činností je cílevědomý a plánován
  - je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky i výsledky

## **8. Autoevaluační**

<b>system</b>				
<b>Co vyhodnocujeme?</b>	<b>Jak vyhodnocujeme?</b>	<b>Jak často?</b>	<b>Kdy?(měsíc)</b>	<b>Kdo?</b>
<b>1. Materiální a věcné podmínky školy</b>				
Prostředí školy, zahrady, třídy, pomůcky	Dotazník pro zaměstnance	1xročně	9	všichni zaměstnanci
	Dotazník pro rodiče	1xročně	12	rodiče
<b>2. Vedení a řízení školy</b>				
Klima školy	Dotazník pro zaměstnance	1xročně	5	všichni zaměstnanci
	Dotazník pro rodiče	1xročně	1	rodiče
Profesní růst zaměstnanců - vzdělávání	Pedagogické porady	10xročně	1xza 1měsíc	ped. zaměstnanci
<b>3. Výchovně vzdělávací činnost</b>				
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k vlastní činnosti	každý den		každý pedagog
Tematický celek	Diskuse a závěry v rámci třídy-hodnocení TC	po ukončení		pedagog a děti
Akce	Diskuse a závěry v rámci třídy	po ukončení		pedagog a děti
TVP	Písemné roční hodnocení tř.		8	učitelé
<b>4. Dítě</b>				
Informace o dítěti	Vstupní záznam o dítěti	při nástupu	9	rodiče
Adaptace	Zápis do záznamu o dítěti	po ukončení		pedagogové
Práce dětí	Hospitační a kontrolní činnost		dle potřeby	ved. učitelka ředitel školy
	Pracovní listy, portfolio		dle potřeb	pedagog a dítě
Individuální záznamy o dítěti	Zápis do záznamu o dítěti		dle potřeb	pedagogové
Kompetence dětí				učitelka, rodiče
<b>5. Organizace MŠ</b>				
Zaměstnanci	Pedagogické porady	10xročně	každé první úterý v měsíci	učitelky
	Provozní porady	dle potřeb		provozní zaměstnanci
	Pracovní porady	dle potřeb		dle typu porady
Zřizovatel	Výroční zpráva		8	ved. učitelka
<b>6. Spolupráce s rodiči</b>				
Rodiče	Setkání s rodiči, diskuse, názory		dle potřeby	pedagogové, ved. uč. rodiče
	Třídní schůzky		9, 5	pedagogové, ved. uč. rodiče